

LESGEVEN EN COMMUNITY SERVICE LEARNING @ DE VU

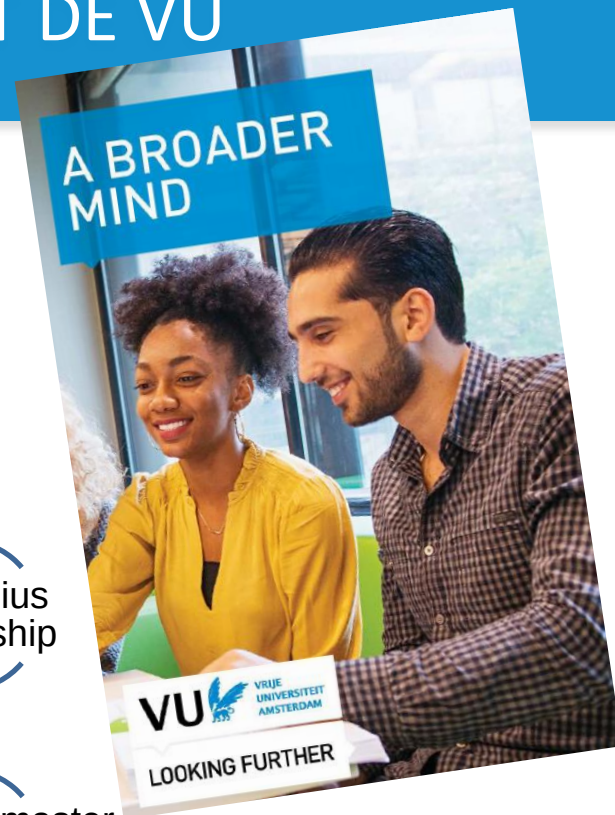
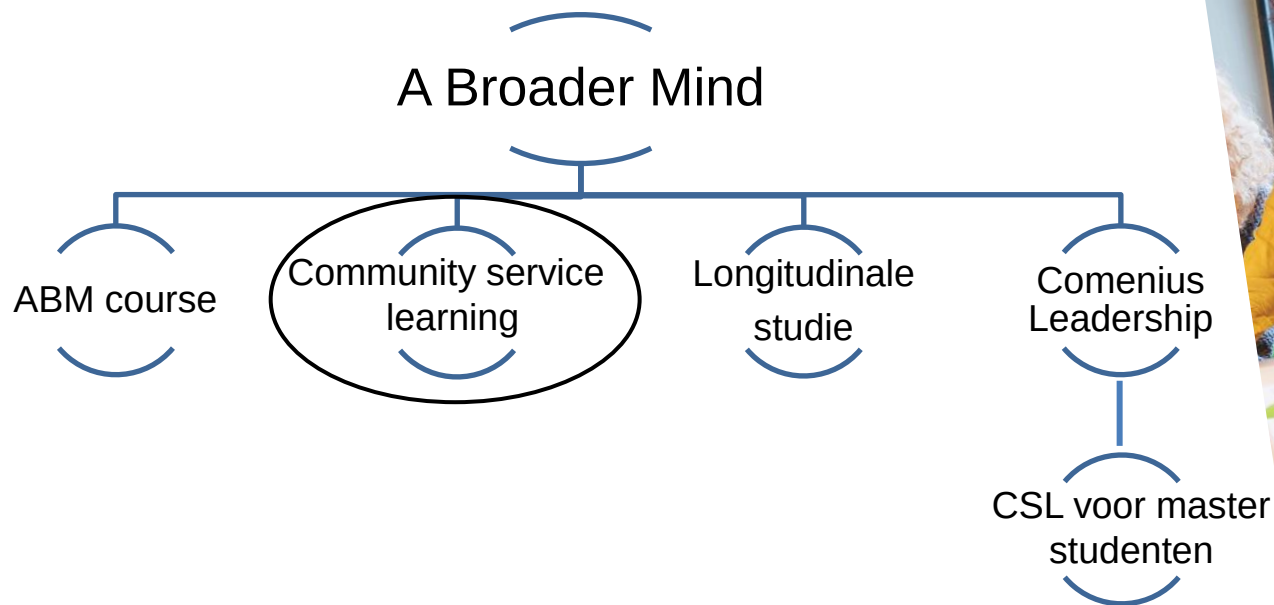




VRIJE UNIVERSITEIT (VU)

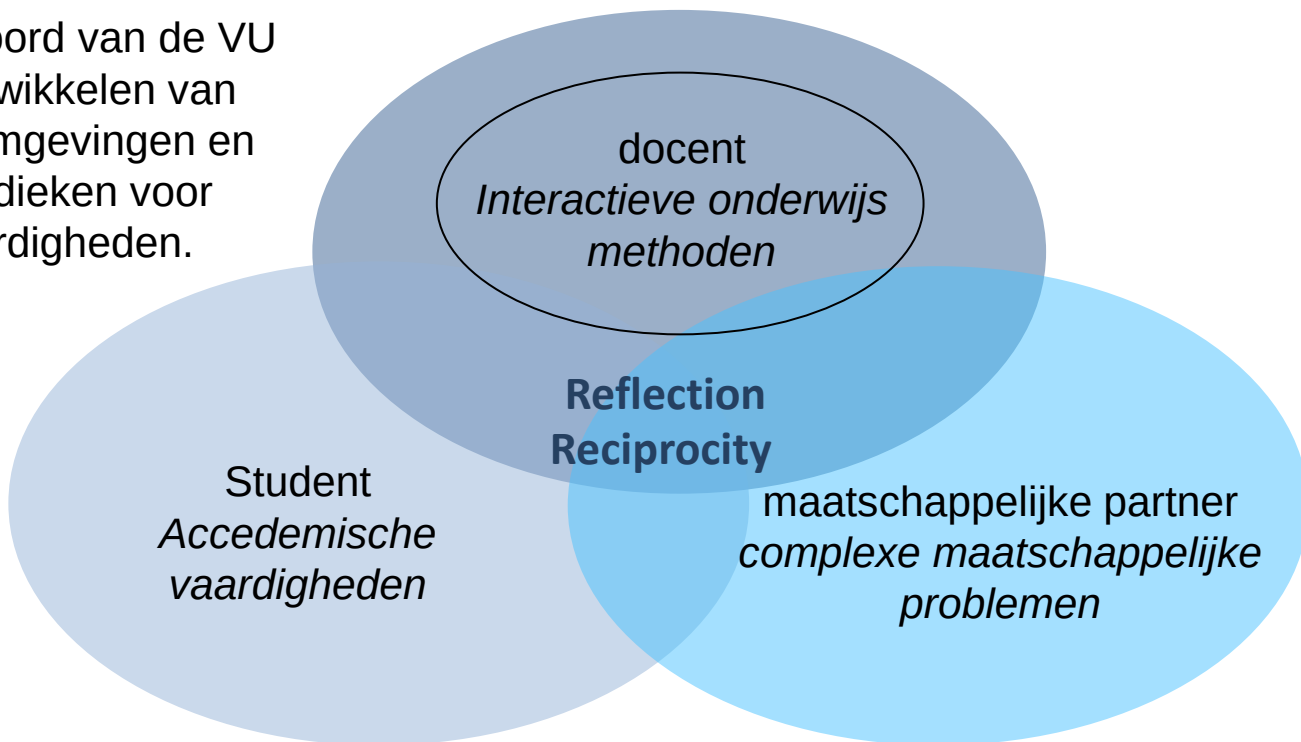
“Onderwijs wordt zoveel mogelijk verzorgd in interactieve werkvormen, met dilemma-gestuurd onderwijs of zelfsturend leren als mogelijke invulling. Door het gebruik van real-life cases, dilemma’s uit de samenleving en het betrekken van stakeholders - zoals de publieke sector, het bedrijfsleven en maatschappelijke organisaties - wordt onderwijs relevant en waardevol.”

DE INSTELLINGSBREDE AANPAK VANUIT DE VU



WAT IS COMMUNITY SERVICE LEARNING

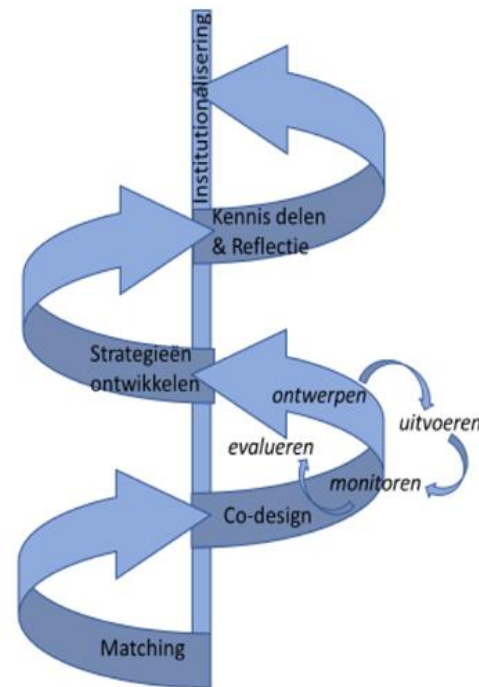
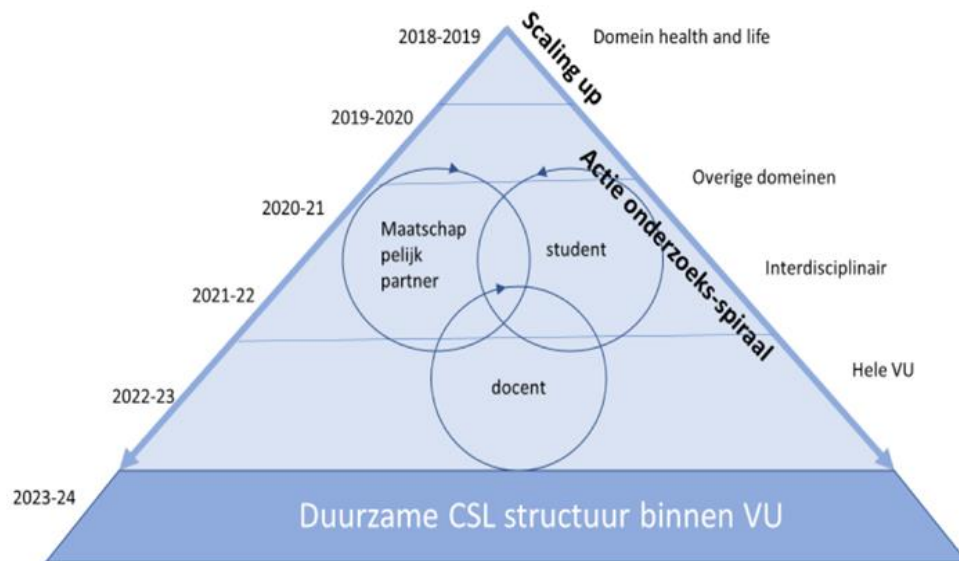
Een antwoord van de VU
op het ontwikkelen van
rijke leeromgevingen en
leermethodieken voor
brede vaardigheden.



BARRIERS VOOR DOCENTEN

- Beperkte tijd
- Gebrek aan kennis
- Gebrek aan financiering
- Gebrek aan prioritering
- Behoefte aan een coördinerende eenheid
- Afwezigheid van interne en externe beloningssystemen

ACTIE ONDERZOEK BINNEN DE VU



DOCENTEN ONDERSTEUNING .. MATCHING AND CO DESIGN

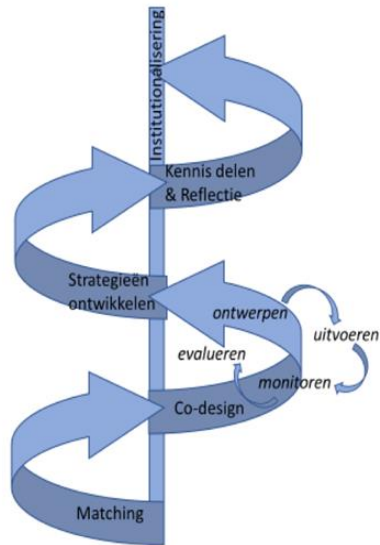


8



DUURZAAMHEID EN INSTITUTIONALISERING

*“Like most educational initiatives, service learning **achieves** institutionalization when it becomes an ongoing, expected, valued, and legitimate part of the institution’s intellectual core and organizational culture” (Furco & Holland, 2004, p. 24)*



*“Faculty are crucial to the success of institutionalizing service-learning [.....] Faculty will not be coerced into pedagogical change; they must develop the motivation to do it through a reasonable portrayal of its benefits relative to the investments. **Effective faculty development will support this process of self-discovery and self-persuasion by faculty.** And, as faculty adopt service-learning, the educational culture and climate of the institution will be altered.” (p. 113 Bringle & Hatcher, 1995)*

NOODZAAK VOOR;

- Ondersteuning en Beloning voor docenten
- Aangepaste accreditatie criteria
- Inbedden in curriculum
- Systematische interne geldstromen

Diagram A
Engagement as Third Pillar

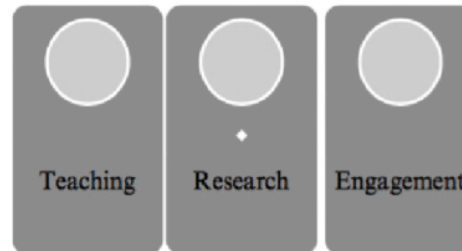


Diagram B
Engagement as Horizontal Linking
Teaching and Research

